

ALMANAQUE.—Hoy: San Braulio. Mañana: San Ruperto. Ju-  
bileo: Parroquia La Anunciación, Plaza Pedro de Valdivia.

## TERCER CUERPO

SEÑALA MINISTRO TAPIA.—

# No Habrá Decisión Sobre la ENU Hasta Terminar Debate

El año escolar 1973 comienza hoy con clases para los diversos cursos de la Enseñanza Básica y Media, con excepción de los estudiantes de Primer Año Medio que iniciarán sus actividades el 2 de abril.

Con este motivo, el Ministro de Educación, Jorge Tapia Valdés, se dirigió anoche al país por una cadena nacional de radioemisoras y televisión.

Hoy a las 11 horas, habrá un acto en la Escuela Hogar Japon, ubicada en Ricardo Morales No 3379 (Gran Avenida), destinado a inaugurar las labores docentes en forma simbólica para todo el país, con la participación del Ministro de Educación, autoridades de la Junta de Auxilio Escolar y Becas. En esta oportunidad se dará también por inaugurado el período de asistencia a los educandos del país que reciben atención del mencionado organismo.

### DISCURSO DEL MINISTRO DE EDUCACION

El discurso del Ministro de Educación, Jorge Tapia, fue el siguiente:

Todos los chilenos veremos mañana desde temprano, un hecho que se repite año tras año: millones de niños y jóvenes llenarán las calles, los vehículos y las aulas escolares, para iniciar un nuevo período de estudio.

Muchos de ellos emprenderán recién la vida escolar. Por primera vez saldrán de casa y se relacionarán con otro mundo, con la sociedad. Sus curiosos y a veces tímidos ojitos se dirigirán a sus compañeros y maestros para iniciar con ellos una nueva experiencia. Ahora, y por primera vez en sus cortos años, tendrán su propia experiencia acerca de sus compatriotas y de su país.

Ustedes: padre y madre, al verlos partir a la escuela, recordarán con ternura esos cortos años transcurridos desde el nacimiento de su niño y revivirán las mil anécdotas de cada día. Recordarán, con una mezcla de emoción y orgullo, con alegría y temor, los sacrificios, cuidados y esperanzas puestos en cada uno de esos niños.

Hasta hoy los padres han sido sus únicos maestros: ellos

les enseñaron a caminar, a hablar, a reír y a jugar, y jugando aprendieron los niños a querer a sus padres y a amar el amor. Cada padre, cada madre sabe que es por su hijo que vale la pena haber vivido. Cada hijo es un triunfo contra el tiempo, es trascender la vida, es ir más allá, es creer en una vida que se aproxima a la eternidad; es la razón de ser del futuro y de la patria.

Mañana, ese niño entra a la escuela y a la sociedad, su patria lo abraza y junto a cada familia, continúa la labor creadora del padre y de la madre. Ahora, todos juntos, queremos hacer crecer al niño en la escuela. Queremos hacerlo crecer en todo lo que él encierre. Que nada se frustre en él; que la semilla que sembraron los padres en cada niño, brote plenamente en el fecundo surco de la sociedad. Todos deseamos que el amor por nuestro niño, por todos los niños, fecunde la solidaridad de la sociedad entera; que ese amor sea la fuerza vital de la justicia que debe imperar en todas las relaciones sociales; que sea el cimiento de una nueva sociedad fundada precisamente en el amor.

Como en todas las cosas de la vida, junto a estos tiernos sentimientos aparecen también temores y angustias respecto del futuro de ese niño: Cada padre, cada madre, se pregunta si le irá bien en los estudios; si sus profesores lo comprenderán; si podrán asegurarle que complete sus estudios; si recibirá una formación adecuada para que pueda valerse por sí mismo; si será capaz e comprender la vida lo suficiente para ser justo la mayor parte de las veces; si al terminar sus estudios será nuestro amigo y estará más cerca de nosotros, o si nos contradirá y se nos hará más ajeno.

Esas preocupaciones son las que motivan todo el esfuerzo y las realizaciones de las autoridades educacionales. Es su deber dar una respuesta satisfactoria a cada padre y a cada madre; entregarles la seguridad de que la obra educadora por ellos comenzada y a la que siempre estarán vinculados, alcanzará un exitoso desarrollo a través del sistema nacional de educación. Debo ser sincero. Esa seguridad no podemos darla en este momento, porque el sistema nacional de educación

(Continúa en la Pág. 24)

# No Habrá Decisión

(De la página 17)

vigente está en crisis. La seguridad que se busca y la solución de la crisis no podrán lograrse sin la comprensión y la colaboración de todas las personas comprometidas en el proceso educativo. Todo el país debe sentir como propia, como realmente propia, la responsabilidad de educar.

Es imprescindible la participación, la confianza recíproca, el compromiso de todos en el esfuerzo común. Por ello, es lamentable que la acción disolvente y envenenadora de personas y sectores contrarios a la Unidad Nacional y al proyecto efectivo del país, haya sembrado odio y violencia. El germen ha parecido incubarse, a veces, en sectores de padres, profesores y estudiantes. El año 1972, normal desde el punto de vista académico gracias al esfuerzo de las autoridades educacionales y de las mayorías más conscientes del profesorado y alumnado, mostró, sin embargo, síntomas aislados, pero peligrosos de actitudes facistas, violentistas contrarios al orden, la disciplina, la jerarquía y al cuidado de los bienes del país. Los deterioros provocados sólo en los Liceos N.º 8 de Hombres y N.ºs 12 y 13 de Niñas, alcanzaron a casi dos millones de escudos. Con esa suma habría podido construirse una escuela completa para 500 niños. ¿Se sienten satisfechos de su acción los responsables de esos destrozos? Un sólo día de huelga estudiantil en los liceos de Santiago significa la pérdida de casi doce mil horas de clases y de un millón ciento cuarenta mil escudos diarios por concepto de sueldos solamente.

Una huelga nacional de liceos significaría no menos de diez millones de escudos de pérdida, que afecta y soporta todo el país. ¿Se justifica entonces, hacer una huelga si no es por motivos de extrema gravedad nacional y sólo después de agotadas todas las instancias de solución? Creo que cada padre, cada madre, cada profesor y alumno tiene conciencia de que, en esa materia, pensar las cosas dos y tres veces antes de decidir, es lo mínimo que puede hacerse en nombre de

una elemental responsabilidad y por amor a Chile.

Estamos enfrentando los problemas contingentes de la educación y hemos puesto en práctica una política Educacional Global, elaborada tras cuidadosos y prolongados estudios. Estamos procurando dar respuesta a todos los requerimientos que se nos hacen en muy diferentes materias. Estamos abiertos al diálogo en todos los terrenos y nadie puede quejarse de actitudes sectarias o de persecución sistemática. Las puertas del Ministerio son anchas, abiertas y acogedoras para todos los trabajadores de la educación, para los estudiantes y para los padres y apoderados que se interesen seriamente y patrióticamente por los problemas educativos. Pero esas puertas son infranqueables para los que pierden el respeto a la autoridad, para los politiqueros de opereta y para los que, traficando con los símbolos de la Patria, la libertad y la democracia, defienden inconfesables intereses y privilegios.

Queridos compatriotas, cada padre y cada madre sufre, con razón, angustias relativas al futuro de sus hijos. Existen estructuras sociales injustas; el actual sistema educacional está en crisis; existen grupos minoritarios, pero poderosos, que se empeñan en que nada cambie, porque todo siga igual, porque la injusticia, la frustración y los privilegios permanezcan. Hay grupos a los que no les importa que todo el esfuerzo de cada padre o madre chileno se pierda y no sirva sino para un triste vegetal de sus hijos, a los que no se ofrecen posibilidades efectivas de progreso y ascenso.

Estas angustias y amenazas sólo pueden eliminarse con una solución educacional integral y radical. Al iniciarse mañana las clases, el país divisará una esperanza cierta de que, entre todos, podamos garantizar el pleno desarrollo de cada niño. Todos estamos invitados a crear, en conjunto, el nuevo sistema educacional de la nación.

Hemos propuesto y queremos realizar en conjunto con todo el país, un nuevo sistema educacional en que "los educandos, jóvenes y adultos, deben ejercer responsabilidades como sujetos no sólo de su propia educación, sino también de la empresa educativa en su conjunto". Un sistema educacional en que la educación permanente sea la piedra angular de la política educativa en los próximos años.

La primera tarea nacional que realizaremos consiste en la construcción, entre todos, de la Escuela Nacional Unificada, la ENU.

La ENU es el modelo escolar que el Primer Congreso Nacional de Educación acordó recomendar para nuestro país. Es el modelo escolar chileno, surgido en el debate de décadas entre maestros, padres de familia, alumnos y trabajadores, que encarna las aspiraciones de todos los sectores de chilenos y la tradición pedagógica de la nación.

La ENU es la nueva escuela chilena que busca terminar con los vicios de la actual escuela, asegurando a cada padre y a cada madre que la sociedad será solidaria con ellos en la tarea de hacer crecer a sus hijos en todas las dimensiones de su personalidad, garantizándoles que todo ese esfuerzo paterno invertido en su hijo dará todos sus frutos.

Asegura a cada joven que será la enseñanza la que se adaptará al educando y no el joven quien deberá someterse a un proceso que hoy ellos denominan con razón de "domesticación".

Asegura al pueblo entero que la educación no será un vehículo de imposición doctrinaria, sino una fuente permanente de liberación; porque elevará la capacidad de organización y unidad del pueblo; la capacidad científica y técnica que permite al pueblo hacer realidad una sociedad de participación; en fin, porque al asegurar a todos el acceso y el disfrute a la cultura y la educación, se hará realidad el crecimiento de todos y cada uno de los hombres y mujeres de este suelo.

La ENU significa la puesta en práctica de la educación General y Politécnica que le entrega al niño y al joven un adecuado bagaje de conocimientos humanistas, científicos y artísticos, como asimismo de técnicas laborales que los capacitan para ganarse la vida, si no desean continuar de inmediato sus estudios.

Ello quiere decir que los educandos conocerán creando y no sólo consumirán ciencia, sino que contribuirán a producirla; no sólo disfrutarán de los valores del arte y de la cultura, sino que aportarán a su desarrollo y enriquecimiento.

La educación vinculará la escuela y la vida, la enseñanza y la producción, la teoría y la práctica, haciendo de este modo la educación más vital, el conocimiento más científico, el desarrollo más pleno, y asegurando en cada joven la formación del hombre, del ciudadano y del productor.

Esta educación, porque vincula la teoría con la práctica y la vida con la escuela, acercará más al padre y a la madre con su hijo, pues hará de la experiencia paterna y materna una de las fuentes básicas del aprendizaje del niño y del joven. En cuanto el niño crece y aprende del trabajo y los padres trabajan educándose, el hijo conocerá y valorará más a sus padres y los padres com-

prenderán y apoyarán más el camino de crecimiento de sus hijos.

Los documentos relativos a la ENU están en pleno proceso de discusión nacional. Algunos de ellos están siendo entregados recién ahora. El foro patrio está abierto, en pleno funcionamiento, para que cada chileno aporte su opinión. Los documentos entregados representan el criterio técnico de los órganos respectivos, ya revisados a nivel ministerial, pero no conforman aún la opinión definitiva del Gobierno en lo concerniente a los detalles de redacción y mecanismos concretos de aplicación.

Esa decisión oficial se adoptará luego de conocerse las observaciones y aportes de la comunidad educativa. Sin embargo, nos alarma que en la discusión suscitada, sectores de oposición y ciertos medios informativos hayan roto las más elementales reglas del juego, y con maldad persistente e insidiosa tenacidad, tergiversen las informaciones, desorienten y desinformen a la opinión pública y desateen una verdadera campaña del terror. Queridos compatriotas, si esos sectores tuvieron éxito en su campaña, los convencerán a ustedes sobre la base de afirmaciones falsas destinadas a herir los más nobles sentimientos y elementales derechos, habrían causado un daño enorme al país. Les ruego que resistan la presión psicológica desatada en contra de cada chileno, y que se informen, mediten y traten de comprender con independencia y libertad la trascendencia de la ENU.

Oponerse a la ENU es hacerse culpable de ahondar la crisis educacional y ser causante del colapso de ella. Hay que tener conciencia de que la expansión de la matrícula obliga al uso tan intenso de las aulas que éstas no alcanzan a ventilarse; a utilizar cajones azucareros en lugar de bancos. Cada año 30 mil egresados del Liceo no pueden ingresar a la Universidad y no tienen capacitación alguna para integrarse al campo productivo; anualmente desertan miles de estudiantes universitarios y aumenta en forma terrorífica el número de profesionales y técnicos que no encuentran trabajo. Dejar que continúe ese estado de cosas es juntar dinamita para hacer saltar al país. Por ello, oponerse a la ENU, no ayudar a su perfeccionamiento y puesta en práctica, es oponerse a la patria.

Finalmente, aclaramos en forma categórica los siguientes puntos:

1.º El proyecto de la ENU está en fase de discusión y no habrá decisión final del Gobierno al respecto mientras no se estime agotado ese debate.

2.º— Nadie que sea honesto y capaz puede afirmar que la E. N. U. atenta contra la libertad de enseñanza y la educación particular. En lo primero, no se afectan en nada las formas constitucionales y legales, conservando cada persona o comunidad el derecho a fundar la educación que le plazca o a complementar los planes oficiales de estudio con las disciplinas que estime necesarias.

Respecto de la educación particular, incluso la pagada, es la voluntad del Presidente Allende y la misión del Ministro que habla, darle amplias garantías para su desenvolvimiento. Tenemos conciencia de que la nueva estructura y plan educacionales obligarán a la educación particular a numerosas adaptaciones y ajustes. En la medida en que no pueda lograrlo, tendrá asegurada la ayuda del Estado, sea en forma directa y gratuita, sea a través de convenios que cautelen adecuadamente las situaciones de uno y otro sector.

3.º— La E. N. U. no suprime la enseñanza de la religión; no contendrá programas centralizadores; no convertirá los trabajos voluntarios en trabajos obligatorios; no convertirá a los estudiantes, mientras estudian, en trabajadores, etc. Podríamos hacer más precisiones; pero es preferible que usted padre, madre, profesor o alumno se informe, discuta, haga claridad y ayude a perfeccionar la E. N. U.

Ella es la gran solución para la crisis educacional del país; liga la educación con la realidad nacional y con el proceso de cambios profundos que experimenta el país, y es vehículo para la unidad democrática de todos los chilenos. Enfrentemos el proceso de su discusión y puesta en marcha con la seguridad y la confianza de los que se saben en la razón y están conscientes de que velan por los altos y permanentes intereses de la patria, porque, como dice el antiguo proverbio, "quien quiere comer un día, pesca un pez; quien quiere comer diez años, planta un árbol, pero quien quiere vivir cien años, educa al pueblo".

## Medido al asbún

fuso horizonte de nuestra patria, a la que, por todos los medios, se intenta destruir. Mi adhesión como presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad Católica, a cuyos miembros siento interpretar vivamente a través de estas líneas. Cuente con el respaldo más decidido e inquebrantable de una juventud que cree, hoy más que nunca, en los valores superiores del espíritu. En definitiva, estamos ciertos que ellos prevalecerán en un país que nació junto a la fe y a la libertad.

Lo abraza cordialmente  
Javier Leturia, Pdte. FEUC

## Disertación Sobre la Parapsicología

Mañana martes, a las 19 horas, en la sala de conferencias del Círculo de Periodistas, Amunátegui 31, tercer piso, ofrecerá una conferencia sobre el tema "¿Qué es la parapsicología?", el periodista y vicepresidente del Instituto Chileno de Investigaciones Parapsicológicas, José Luis Recart.

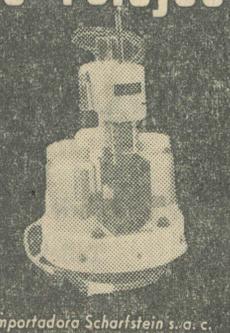
Presidirá el acto Ramiro de la Vega, presidente de la Comisión de Cultura del Círculo de Periodistas.

## Derechos de Matrícula en Odontología

Los estudiantes del segundo año y cursos superiores de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile —repitentes, extranjeros o trasladados— deberán retirar de la Secretaría de Estudios de esa Facultad la tabla que consigna el monto de los derechos básicos —E\$ 600 por matrícula y Servicio Médico— los que deberán ser cancelados en dinero efectivo en cualquier sucursal del Banco de Chile, antes del diez de abril del presente año.

La colilla de la boleta, una vez cancelada, deberá ser entregada a la Secretaría de Estudios de la Facultad para su control. Los alumnos que aún no han regularizado sus matrículas deberán hacerlo a la brevedad posible con el objeto de incluirlos en la lista de clases.

### lavadoras de relojes



Importadora Scharfstein S.A. C.  
SAN FRANCISCO 10 FONOS 394220 - 394623  
SANTIAGO.